



RUBRICHE DI VALUTAZIONE LICEO M. FANTI

IMPARARE A IMPARARE

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di riflettere sul proprio apprendimento.

AREE DI COMPETENZA	COMPETENZA	LIV	EVIDENZA
CONOSCENZA DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Mostrare Perseveranza Motivazione/Fiducia	10-9	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento. Sa affrontare le situazioni complesse con creatività, trovando nuove strategie e coinvolgendo i compagni.
		8-7	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento. Seppur in modo non sempre costante manifesta idee e modalità per superare problemi e situazioni complesse.
		6	E' discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano selettive. Raramente accetta di essere coinvolto dai compagni. Con discontinuità accetta i consigli e suggerimenti dei docenti per superare problemi e situazioni complesse.
		5- min5	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento ma, seppur sollecitato per lo più rifiuta l'aiuto di docenti e compagni per superare problemi e situazioni complesse



	Essere consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni Saper autovalutare il proprio apprendimento	10-9	Sa descrivere i propri punti di forza e di debolezza e sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio in maniera del tutto autonoma. Riconosce gli errori compiuti ed elabora in modo autonomo una ipotesi di correzione.
		8-7	Se guidato sa descrivere i propri punti di forza e di debolezza e sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio. Se stimolato riconosce gli errori compiuti ed elabora una ipotesi di correzione.
		6	Fatica a descrivere i propri punti di forza e di debolezza e a individuare propri stati di difficoltà e disagio. Se guidato riconosce gli errori compiuti ma fatica a elaborare un'ipotesi di correzione.
		5- min5	Anche se guidato sa descrivere in modo molto approssimativo i propri punti di forza e di debolezza.

AREE DI COMPETENZA	COMPETENZA	LIV	EVIDENZA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Reperire e organizzare le informazioni acquisite anche superando gli ambiti disciplinari	10-9	Reperisce con spirito critico e organizza le informazioni ai fini della redazione di relazioni, report, presentazioni, ecc. utilizzando anche strumenti tecnologici in modo autonomo
		8-7	Se indirizzato, riesce a selezionare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari. Organizza le informazioni ai fini della redazione di relazioni, report, presentazioni, ecc. utilizzando anche strumenti tecnologici
		6	E' in grado di reperire e comprendere le informazioni da canali noti. Se opportunamente guidato, riesce a organizzare le informazioni ai fini della redazione di relazioni, report, presentazioni, ecc. utilizzando anche strumenti tecnologici.
		5- min5	Anche se guidato o stimolato non ha interesse a cercare da solo canali di informazioni ed organizza le informazioni solo se trasmesse dal docente

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

Capacità di partecipare alla vita scolastica nelle sue molteplici implicazioni: collaborazione con i compagni e i docenti, rispetto degli impegni presi, disponibilità al confronto.

AREE DI COMPETENZA	COMPETENZA	LIV	EVIDENZA	
INTERAZIONE CON I COMPAGNI E IL DOCENTE	Mettere a disposizione materiali	10-9	L' alunno, spontaneamente, è sempre disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.	
		8-7	L'alunno quasi sempre si dimostra disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato	
		6	Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.	
		5-min5	L'alunno si mostra poco o per nulla collaborativo nella condivisione del materiale da lui reperito o elaborato.	
	Essere disposti a collaborare	Svolgere le attività concordate nel rispetto degli accordi presi	10-9	L'alunno, sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate.
			8-7	L'alunno, quasi sempre, assolve in modo regolare e responsabile alle attività concordate.
			6	L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate
			5-min5	L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche
	Disponibilità al confronto. Chiedere aiuto ed offrire aiuto	Disponibilità al confronto. Chiedere aiuto ed offrire aiuto	10-9	L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
			8-7	L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.
			6	L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto



		5- min5	L'alunno, anche se sollecitato non è mai, o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto
--	--	--------------------	--